

I.I.S. Bassano Romano Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane,

Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale, LES curvatura Bio Plus,

Istituto Tecnico Tecnologico specializzazione Informatica ed Elettronica, Istituto Tecnico Agrario

Sede di via San Vincenzo, 01030 Bassano Romano (Viterbo): Uffici di Dirigenza, di Vicepresidenza e di Segreteria Tel. +39 0761 634038

Sede di via A. Vespucci n. 2 - 01030 Bassano Romano (Viterbo): Ufficio di Vicepresidenza Tel. +39 0761 635117

PEO: vtis01700g@istruzione.it PEC: vtis01700g@pec.istruzione.it - C.F. 90151080562- Sito web: www.iisbassanoromano.it

I.I.S. - "BASSANO ROMANO"
Prot. 0010077 del 10/10/2024
V (Uscita)

Agli Studenti
Ai Genitori
All'Albo online
All'Amministrazione Trasparente
Al Sito Istituzionale

AVVISO INTERNO PER IL RECLUTAMENTO STUDENTI

nell'ambito del Piano Scuola per l'estate 2023-2024 e 2024-2025 per la realizzazione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni.

Progetto sotto azione ESO4.6.A4.A

CUP J84D24001270007

TITOLO DEL PROGETTO: E...STATE A SCUOLA!

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito del 11 aprile 2024, n. 72 con cui è stato avviato il progetto per la realizzazione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni, rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado finalizzati ad ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità per gli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 59369 del 19/04/2024 che si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuole e competenze" 2021-2027 e degli interventi di cui al decreto n. 72 dell'11/04/2024 del Ministro dell'istruzione e del Merito.;

VISTE le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F. (Collegio dei docenti – delibera n. 8 prot. n° 4884 del 16/05/2024 e Consiglio di Istituto – delibera n. 5 prot. n° 4935 del 20/05/2024);

VISTA la candidatura prot. n. 74868 del 26/05/2024;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

EMANA

Il presente avviso riservato agli Studenti della Scuola secondaria di II Grado dell'IIS Bassano Romano per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni.

Art. 1 INTERVENTI PREVISTI

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

N.	Tipologia modulo	Titolo	N. ore	Studenti	Periodo
1	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Emoticon	30	20	28/10/2024 31/08/2025
2	Consapevolezza ed espressione culturale	Lo sgniffo	30	20	28/10/2024 31/08/2025
3	Consapevolezza ed espressione culturale	Il teatro a scuola	60	20	28/10/2024 31/08/2025
4	Lingua madre	Liberi tra i versi	30	20	28/10/2024 31/08/2025
5	Lingua straniera	English for everyone B1	30	20	28/10/2024 31/08/2025
6	Lingua straniera	English for everyone B2	30	20	28/10/2024 31/08/2025
7	Lingua straniera	Francais pour tout le monde B1	30	30	28/10/2024 31/08/2025
8	Lingua straniera	Español para todos B2	30	20	28/10/2024 31/08/2025
9	Lingua straniera	Deutsch für alle	30	20	28/10/2024 31/08/2025
10	Lingua straniera	Español para todos B1	30	20	28/10/2024 31/08/2025
11	Matematica, scienze e tecnologie	Matte...matica	30	20	28/10/2024 31/08/2025

Descrizione moduli

1: EMOTICON - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Le emozioni influenzano i comportamenti e questi determinano le relazioni, esse sono talvolta volute, altre volte spontanee e spesso incontrollate e inaspettate. L'Intelligenza Emotiva è la convergenza di pensiero ed emozioni, prima si pensava che le emozioni avessero a che fare con le passioni e che passione e ragione fossero antitetiche, il nuovo punto di vista è che le emozioni sono un modo per aiutarci a pensare, a capire su cosa concentrarci. Le emozioni comunicano significati e cambiano la nostra visione del mondo e la nostra interpretazione delle azioni altrui, quando siamo in balia di una emozione sminuiamo o ignoriamo le conoscenze già in nostro possesso che potrebbero sconfessarla, proprio come ignoriamo o sminuiamo le nuove informazioni che sorgono dall'ambiente e che non collimano con essa, è più importante ciò che si pensa e si fa o come lo si fa? Riusciamo a rispondere alle sollecitazioni esterne come vorremmo ed a fare di questa risposta la nostra forza e non la nostra debolezza? Avere consapevolezza dell'emozione che suscita in noi un determinato evento o comportamento è di fondamentale importanza per riuscire ad instaurare relazioni paritarie e di comprensione. Il corso ha l'obiettivo di far immergere il discente nell'affascinante e complicato mondo delle emozioni e veleggiando tra nozioni e indicazioni pratiche di far acquisire la confidenza con sé stessi tale da essere padroni della gestione delle proprie re-azioni nella sfera intima e sociale e di riuscire ad avere gli strumenti per essere "persona equilibrata" secondo i criteri definiti da Aristotele, ossia: "la quantità di emozioni deve essere proporzionata all'evento che le suscita, esse vanno espresse al momento

giusto, in modo appropriato alla loro cagione ed alle circostanze, e anche nel modo giusto, ossia senza arrecare danno”.

2: LO SGNIFFO - Consapevolezza ed espressione culturale

Viviamo in un'epoca in cui i giganti dell'informazione digitale dominano il panorama mediatico. Siti web di notizie, social media come Facebook, Twitter e TikTok hanno trasformato il modo in cui le informazioni vengono condivise e consumate, accelerando la diffusione delle notizie. In questo contesto, influencer e comunità online stanno guadagnando un ruolo sempre più centrale, influenzando l'opinione pubblica e, a volte, sostituendo le figure tradizionali di riferimento nell'opinione pubblica. In questo scenario, i giovani spesso non si rendono conto di essere manipolati da algoritmi che promettono verità distorte, successo e felicità a poco prezzo. In cambio, offrono ai giganti del web una quantità enorme di dati personali, che riguardano le loro preferenze e, in ultima analisi, la loro vita. Il nostro obiettivo principale è quello di educare gli studenti a diventare cittadini digitali consapevoli, capaci di navigare nel mare delle informazioni online con critica e discernimento. Ci proponiamo di fornire loro gli strumenti per comprendere le dinamiche dietro la creazione e la gestione delle notizie, e per riconoscere l'influenza degli algoritmi e la responsabilità che accompagna ogni contenuto pubblicato su internet. Le attività includeranno lezioni teoriche sull'evoluzione dell'informazione digitale e sessioni pratiche di simulazione in una redazione giornalistica virtuale sulla piattaforma losgniffo.it. Gli studenti avranno l'opportunità di scrivere articoli, partecipare a dibattiti e interagire con professionisti del settore, acquisendo competenze pratiche nel giornalismo digitale. È inoltre prevista la creazione di uno spazio podcast, di una web tv e l'implementazione dell'uso dei canali social dello Sgniffo, tutti gestiti dagli studenti, per offrire loro la possibilità di esprimere la propria creatività e imparare a gestire diversi formati mediatici. Queste iniziative mirano a rafforzare la connessione tra gli studenti e il mondo del giornalismo digitale, promuovendo un apprendimento esperienziale e interattivo.

3: IL TEATRO A SCUOLA - Consapevolezza ed espressione culturale

Il progresso scientifico e tecnologico ha cambiato radicalmente la nostra società: oggi abbiamo a disposizione mezzi e macchinari impensabili fino a qualche anno fa, che ci permettono di essere ovunque e di usufruire di milioni di informazioni, in sostanza di “vivere il mondo” in un secondo; potremmo stare soli, rinchiusi a casa 24 ore al giorno e avere più “amicizie” di una persona che viaggia; insomma il mondo sembra essere più piccolo e noi abbiamo la sensazione di essere tutti più vicini. Ma anche se inondati di “contatti”, numeri di telefono, indirizzi e-mail, internet, etc, siamo con tutti e con nessuno... Si perde sempre più contatto con i nostri simili, con i nostri concittadini, con i nostri amici, con la natura, con il nostro territorio... Oggi in una società prettamente tecnologica, i giovani rischiano di perdere la voglia di creare, inventare e quindi fare, imparare, crescere; la tecnologia offre infatti ad essi un mondo allettante e “comodo” che non lascia spazio al “saper fare creando”, al “divertirsi creando”...che, al confronto pratico, appare più lento, più faticoso, più impegnativo, meno immediato; il punto è proprio che non sembra lasciare spazio! Perché non si tratta di eliminare i supporti tecnologici, ma di insegnare e ricordare che c'è anche un altro modo di fruire la vita, estremamente gratificante, salutare e genuino che non bisogna abbandonare totalmente a favore della tecnologia comoda, interessante e, perché no, anche divertente, ma che, se non fruita in maniera misurata, riduce quella lenta e faticosa “ginnastica intellettuale e fisica” che è la “pratica creativa”.

4: LIBERI TRA I VERSI – Lingua madre

La prima parte deve introdurre il gruppo a una prima definizione degli elementi e delle caratteristiche specifiche dell'ambito poetico. Nella prima tranche di due ore, si inizia con un'uscita in giardino per osservare l'ambiente utilizzando i cinque sensi. Gli alunni devono annotare le loro brevi descrizioni e impressioni prima in forma scientifica. Non sono né scienziati né poeti, ma hanno già in sé l'immagine di come uno scienziato descriverebbe la propria esperienza e di come diversamente la descriverebbe il poeta. Al termine dell'attività, i testi saranno sistemati in un raccoglitore da utilizzare durante tutta la durata del laboratorio. Nella seconda parte, viene proposto un gioco per sviluppare e ampliare il lessico relativo alla sfera dei cinque sensi. Il gioco prevede la descrizione di più frutti da parte di alunni bendati, che, attraverso i cinque sensi, dovranno indovinare il frutto che hanno tra le mani. Le parole usate verranno scritte su un cartellone da appendere in aula. Nella terza parte, il docente guida la lettura da parte degli alunni dei testi prodotti durante l'uscita in giardino, con lo scopo di far emergere i caratteri specifici del sentire poetico. Sarà quindi realizzata una mappa con le definizioni di poeta e di poesia elaborate dagli alunni in un lavoro a piccolo gruppo (i gruppi formati adesso restano invariati durante tutto il laboratorio, in quanto il loro

lavoro sarà oggetto di una valutazione finale). La seconda ora è dedicata a un gioco di osservazione: in un tempo dato, ognuno deve individuare il maggior numero possibile di particolari su foto e immagini proposte dal docente. Gli alunni devono lavorare a piccoli gruppi con lo scopo di cercare e classificare parole (nomi e aggettivi) dolci e salate, calde e fredde, dure e morbide. Tra quelle individuate, ne devono poi selezionarne alcune ritenute "poetiche" e abbinare a ognuna di esse un colore e un'immagine. Il prodotto finale sarà un cartellone che raccoglierà i materiali dei singoli gruppetti. Successivamente il docente pone una questione al gruppo classe: perché esiste la rima? Perché nasce la filastrocca e la poesia? Ognuno sul proprio quaderno scrive le risposte date in un brainstorming collettivo e la sintesi dettata dal docente. Infine i piccoli gruppi si riuniscono ancora per creare rime o piccole poesie e filastrocche utilizzando le parole selezionate precedentemente come poetiche. I testi prodotti saranno inseriti nel raccoglitore. La terza fase si apre con la lettura delle rime, delle filastrocche e delle poesie prodotte, per passare poi a una discussione collettiva sull'esperienza personale della lettura di testi simili, in casa o altri luoghi di vita quotidiana. Inevitabilmente 21/06/2024 13:55 8 gli alunni faranno riferimento a situazioni familiari o amicali in cui la rima ha segnato momenti di gioco, di serenità e di emozione. Per questo, il docente inviterà a creare coppie di lavoro per stilare le domande per un'intervista dal titolo "Quando ero piccolo ..."; ognuno rivolgerà l'intervista a genitori, nonni e amici e raccoglierà i testi che loro rievocheranno. Poi, ognuno presenterà i risultati della propria ricerca / intervista al resto del gruppo classe (qui si situa il primo momento di valutazione). I materiali raccolti in famiglia saranno poi condivisi nel gruppo classe e sistemati su un cartellone e nel raccoglitore. Questa fase vuole avviare gli alunni alla lettura e comprensione di poesie non necessariamente in rima e caratterizzate da un contenuto esistenzialmente significativo. Le attività prevedono la rielaborazione o la creazione di testi poetici vari secondo un modello dato. Il docente inizia proponendo in successione vari testi poetici di autori diversi e gli alunni devono creare nuove strofe e personificare il testo utilizzando le figure retoriche.

5: ENGLISH FOR EVERYONE B1- Lingua straniera

I plessi dell'IIS Bassano Romano offrono la possibilità agli studenti del Liceo Linguistico e degli altri indirizzi di studio di potenziare e certificare il livello della lingua inglese acquisito. A tal fine si organizzano due corsi pomeridiani di livello B1 e B2, finalizzati al potenziamento della lingua inglese e alla preparazione sulle specifiche prove d'esame Cambridge. Il progetto prevede due corsi propedeutici della durata di 30 ore ciascuno con un numero di partecipanti preferibilmente non superiore a 30 per ogni livello: un corso per la certificazione Cambridge Preliminary B1 e un corso per la certificazione Cambridge First B2. I corsi si svolgeranno in presenza, in orario pomeridiano, con lezioni di 2 ore, per un totale di 15 lezioni (30 ore ciascun corso). Il calendario sarà definito in base alle esigenze del docente esperto, da contrattualizzare attraverso bando interno, esterno o chiamata diretta. Gli esami saranno organizzati dal British Institute di Viterbo durante le sessioni a partire da gennaio 2025 e i risultati saranno pubblicati online con chiave d'accesso privata fornita da Cambridge Assessment English entro due/tre settimane dalla sessione d'esame computer - based, con certificazione cartacea consegnata al massimo entro due mesi dalla data dell'esame. I docenti tutor potranno supportare gli studenti al momento dell'iscrizione agli esami tramite piattaforma Scuola Semplice.

6: ENGLISH FOR EVERYONE B2 - Lingua straniera

I plessi dell'IIS Bassano Romano offrono la possibilità agli studenti del Liceo Linguistico e degli altri indirizzi di studio di potenziare e certificare il livello della lingua inglese acquisito. A tal fine si organizzano due corsi pomeridiani di livello B1 e B2, finalizzati al potenziamento della lingua inglese e alla preparazione sulle specifiche prove d'esame Cambridge. Il progetto prevede due corsi propedeutici della durata di 30 ore ciascuno con un numero di partecipanti preferibilmente non superiore a 30 per ogni livello: un corso per la certificazione Cambridge Preliminary B1 e un corso per la certificazione Cambridge First B2. I corsi si svolgeranno in presenza, in orario pomeridiano, con lezioni di 2 ore, per un totale di 15 lezioni (30 ore ciascun corso). Il calendario sarà definito in base alle esigenze del docente esperto, da contrattualizzare attraverso bando interno, esterno o chiamata diretta. Gli esami saranno organizzati dal British Institute di Viterbo durante le sessioni a partire da gennaio 2025 e i risultati saranno pubblicati online con chiave d'accesso privata fornita da Cambridge Assessment English entro due/tre settimane dalla sessione d'esame computer - based, con certificazione cartacea consegnata al massimo entro due mesi dalla data dell'esame. I docenti tutor potranno supportare gli studenti al momento dell'iscrizione agli esami tramite piattaforma Scuola Semplice.

7: FRANCAIS POUR TOUT LE MONDE – Lingua straniera

Si propone un corso di familiarizzazione ed addestramento alle prove DELF livello B1, in aggiunta alle attività curriculari per: poter svolgere simulazioni verosimili per durata delle prove con particolare attenzione alla comprensione orali; poter procedere all'ampliamento lessicale della lingua funzionale; sviluppare adeguate strategie per affrontare le prove d'esame; guidare e valutare le produzioni personali, individualizzate dagli studenti. Tali attività possono essere considerate una valida occasione di potenziamento e recupero delle quattro abilità (comprensione e produzioni scritte e orali).

8: ESPAÑOL PARA TODOS B2 – Lingua straniera

Si rende necessario un corso di potenziamento ed addestramento alle prove DELE livello B1 - B2, in aggiunta alle attività curriculari, per:

- poter svolgere simulazioni verosimili con particolare attenzione alla produzione e comprensione orale;
- poter procedere all'ampliamento lessicale della lingua funzionale;
- sviluppare adeguate strategie per affrontare le prove d'esame;
- guidare e valutare le produzioni personali, individualizzate degli studenti.

Tali attività possono essere considerate come occasione di recupero e di potenziamento delle quattro abilità (comprensione e produzione scritte e orali), anche se lo studente non volesse sostenere l'esame presso l'ente certificatore. Descrizione: Il progetto intende perseguire il conseguimento della certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale (DELE B1 - B2). Inoltre, questo progetto aiuta gli alunni all'acquisizione di competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro, la promozione di una coscienza di appartenenza all'identità culturale europea, l'apprendimento della lingua, la conoscenza ed il rispetto di altre culture. Il corso si svolgerà in presenza.

8. FASI DEL PROGETTO Il diploma DELE B1 (livello soglia) attesta la capacità dell'utente di comprendere i punti principali di situazioni in lingua spagnola che riguardano ambiti lavorativi, di studio o tempo libero. Gli alunni saranno capaci di:

- districarsi nella maggior parte delle situazioni che possano sorgere durante un viaggio, in luoghi in cui si utilizza la lingua spagnola;
- produrre testi semplici o coerenti riguardanti temi familiari o per cui possiede un interesse personale;
- descrivere esperienze, eventi, desideri e aspirazioni, così come giustificare brevemente le proprie opinioni o spiegare i propri piani.

Il diploma DELE B2 (livello avanzato) attesta la capacità dell'utente:

- a relazionarsi con parlanti madrelingua con un livello sufficiente di fluidità e naturalezza, portando avanti la comunicazione senza alcuno sforzo da parte degli interlocutori;
- di produrre testi chiari e dettagliati su temi diversi, così come difendere un punto di vista su temi generali, indicando i pro e i contro delle diverse opzioni;
- di comprendere le idee principali di testi complessi che trattano temi sia concreti che astratti, incluso se sono di carattere tecnico, sempre che siano all'interno del suo campo di specializzazione.

Pertanto, questo corso si propone di preparare l'alunno ad affrontare l'esame DELE analizzando l'esame in questione passo per passo, studiando insieme le strategie per prepararsi all'esame stesso, riflettendo sugli errori da evitare. Si ripasseranno lessico e grammatica utili ad affrontare le prove d'esame, con l'ausilio di audio e video. I ragazzi verranno preparati attraverso la simulazione di prove reali: comprensione de lettura, comprensión auditiva, expresión e interacción escritas/orales.

9: DEUTSCH FÜR ALLE – Lingua straniera

Con la presente si intende presentare all'attenzione della Dirigenza dell'istituto l'attivazione di progetto nell'ambito dell'azione ESO4.6.A4 "Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica". Tale misura incentiva un ampliamento dell'offerta formativa dell'orario curriculare con attività di potenziamento e approfondimento extracurricolari con attività multi-disciplinari e multi-culturali mirate al consolidamento delle competenze linguistiche. Nella fattispecie si richiede l'attivazione di un corso di lingua tedesca mirato alla preparazione del Zertifikat Deutsch erogato dal Goethe Institut, un esame di certificazione linguistica attestante la conoscenza linguistica ad un livello B1 del QCER. L'attivazione di un tale corso risponde alle seguenti finalità formative e didattiche enucleate dal PTOF di istituto:

- 1) Valorizzazione della trasversalità degli apprendimenti, dell'apprendimento continuato e permanente, al fine di sviluppare le competenze personali e sociali fondamentali per studiare, lavorare e vivere in un contesto sociale profondamente complesso e in continuo mutamento;
- 2) Valorizzazione e potenziamento delle competenze personali e sociali e della capacità di imparare a imparare;
- 3) Potenziamento dell'inclusione scolastica e valorizzazione delle eccellenze;
- 4) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

Il corso prevederebbe a carico degli studenti il solo costo della tassa di esame costituendo un aiuto notevole per quei ragazzi le cui famiglie non possono sostenere i corsi di preparazione agli esami di certificazione presso privati e/o scuole di lingue. Il corso erogato da un docente madrelingua, sarebbe organizzato in una unica lezione monosettimanale della durata di due ore per un totale di 30 ore di lezione (15 settimane). Tale progettualità, non

partita nel precedente anno scolastico per mancanza di fondi da destinare alla copertura esclusiva dei costi di docenza e materiali, costituirebbe una imperdibile occasione di rilancio delle attività formative e didattiche del dipartimento di lingue straniere, contribuendo in modo sostanziale alle attività di valorizzazione delle eccellenze di istituto.

10: ESPANOL PARA TODOS B1- Lingua straniera

Si rende necessario un corso di potenziamento ed addestramento alle prove DELE livello B1 - B2, in aggiunta alle attività curricolari, per:

- poter svolgere simulazioni verosimili con particolare attenzione alla produzione e comprensione orale;
- poter procedere all'ampliamento lessicale della lingua funzionale;
- sviluppare adeguate strategie per affrontare le prove d'esame;
- guidare e valutare le produzioni personali, individualizzate degli studenti.

Tali attività possono essere considerate come occasione di recupero e di potenziamento delle quattro abilità (comprensione e produzione scritte e orali), anche se lo studente non volesse sostenere l'esame presso l'ente certificatore. Descrizione: Il progetto intende perseguire il conseguimento della certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale (DELE B1 - B2). Inoltre, questo progetto aiuta gli alunni all'acquisizione di competenze utili all'ingresso nel mondo del lavoro, la promozione di una coscienza di appartenenza all'identità culturale europea, l'apprendimento della lingua, la conoscenza ed il rispetto di altre culture. Il corso si svolgerà in presenza.

8. FASI DEL PROGETTO Il diploma DELE B1 (livello soglia) attesta la capacità dell'utente di comprendere i punti principali di situazioni in lingua spagnola che riguardano ambiti lavorativi, di studio o tempo libero. Gli alunni saranno capaci di:

- districarsi nella maggior parte delle situazioni che possano sorgere durante un viaggio, in luoghi in cui si utilizza la lingua spagnola;
- produrre testi semplici o coerenti riguardanti temi familiari o per cui possiede un interesse personale;
- descrivere esperienze, eventi, desideri e aspirazioni, così come giustificare brevemente le proprie opinioni o spiegare i propri piani.

Il diploma DELE B2 (livello avanzato) attesta la capacità dell'utente:

- a relazionarsi con parlanti madrelingua con un livello sufficiente di fluidità e naturalezza, portando avanti la comunicazione senza alcuno sforzo da parte degli interlocutori;
- di produrre testi chiari e dettagliati su temi diversi, così come difendere un punto di vista su temi generali, indicando i pro e i contro delle diverse opzioni;
- di comprendere le idee principali di testi complessi che trattano temi sia concreti che astratti, incluso se sono di carattere tecnico, sempre che siano all'interno del suo campo di specializzazione.

Pertanto, questo corso si propone

21/06/2024 13:55 30 DICHIARAZIONI p Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei CRITERI DI VALUTAZIONE AVVISO Domanda criterio - "Coerenza con il PN e il PTOF" di preparare l'alunno ad affrontare l'esame DELE analizzando l'esame in questione passo per passo, studiando insieme le strategie per prepararsi all'esame stesso, riflettendo sugli errori da evitare. Si ripasseranno lessico e grammatica utili ad affrontare le prove d'esame, con l'ausilio di audio e video. I ragazzi verranno preparati attraverso la simulazione di prove reali: comprensión de lectura, comprensión auditiva, expresión e interacción escritas/orales .

11: MATTE...MATICA - Matematica, scienze e tecnologie

Il progetto si pone come obiettivo primario la valorizzazione della conoscenza dei principi matematici, logici senza trascurare la fisica. Gli studenti coinvolti saranno accompagnati in questo processo di potenziamento delle proprie conoscenze con varie attività e in vista dei test d'ingresso universitari che, moltissimi studenti, dovranno affrontare. Il progetto si pone come una sessione di tutoraggio per gli studenti e per fornire risorse aggiuntive.

Art. 2. DOMANDA DI PARTECIPAZIONE E TERMINI DI PRESENTAZIONE

I genitori degli alunni e delle alunne interessati potranno presentare domanda di iscrizione su apposito modulo allegato al presente bando interno (Allegato A). La domanda di partecipazione dovrà pervenire all'Ufficio Protocollo della scuola entro e non oltre le **ore 23.00 del 21/10/2024**, ESCLUSIVAMENTE via Mail all'indirizzo di posta elettronica vtis01700g@istruzione.it.

Art. 3. CRITERI DI AMMISSIONE/SELEZIONE

Sono ammessi tutti gli alunni che dichiarano la disponibilità a partecipare. Ogni singolo corso potrà essere composto da un minimo di 9 alunni fino ad un massimo di 30 alunni.

Qualora il numero delle iscrizioni fosse superiore al massimo consentito, si selezioneranno gli alunni in relazione all'ordine di arrivo delle domande di partecipazione (farà fede il numero di protocollo).

Art. 4. PERIODO DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'

Tutte le attività dovranno essere realizzate entro il 31 agosto 2025, salvo eventuali proroghe autorizzate. Le attività prevedono la presenza di esperti interni e di tutor interni alla scuola per ogni percorso formativo.

Art.5 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è la Dirigente Scolastica, Dott.ssa Maria Luisa Iaquina.

Art. 6. TRATTAMENTO DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 e del Regolamento Generale sulla Protezione Dati, in vigore in tutti i paesi dell'Unione Europea dal 25 maggio 2018, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art.7 PUBBLICITA' E TRASPARENZA

Il presente avviso è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica, in ottemperanza agli obblighi di legge e agli obblighi di pubblicità delle azioni finanziate con i fondi FSE. L'attività oggetto del presente Avviso Pubblico rientra nel PTOF, annualità 2023/2025 con attuazione nell'anno scolastico 2023/2024.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT. SSA MARIA LUISA IAQUINTA
Documento firmato digitalmente