***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

***per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)***

***(Legge 170/2010)***

 **1. Dati dell’alunno**

Anno scolastico: ……………………........

Numero Riservato ..............................................................................

Nato il ……………….. in …………………..

Classe: ……………………… Sezione: ………….. sede …

**2. Diagnosi**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: ……………………………….

In data……………………………………………………………………….

**3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)**

□ **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severo

**4. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno.**

***Lettura (velocità, correttezza, comprensione), scrittura (grafia, difficoltà ortografiche, produzione*), calcolo (*mentale, per iscritto*) e proprietà linguistiche:**

**5. Caratteristiche del processo di apprendimento**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno*

□ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;

□ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere)

□ difficoltà nell’espressione della lingua scritta.

□ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni;

□ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura);

□ scarse capacità di concentrazione prolungata;

□ facile affaticamento e lentezza nei tempi di recupero.

**Difficoltà nel memorizzare:**

□ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali

□ sequenze e procedure

□ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia**:

□ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

□ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Punti di forza dell’alunno/a:**

…………………

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

□ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.

□ Utilizzare schemi e mappe concettuali.

□ Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

□ Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e l’attività laboratoriale

□ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

□ Promuovere l’apprendimento collaborativo

□ Lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe)

**6. Parte compilata con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno.**

**Autostima dell’alunno/a**

□ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ esagerata

**Nello svolgimento dei compiti a casa**

**Strategie utilizzate nello studio:**

□ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori)

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale

□ usa strategie per ricordare (immagini, colori, riquadrature)

□ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

□ altro…………………………………………………………………………………………

**Grado di autonomia dell’alunno/a:**

□ insufficiente □ scarso sufficiente □ buono □ ottimo

**Eventuali aiuti:**

□ ricorre all’aiuto di un tutor

□ ricorre all’aiuto di un genitore

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Strumenti utilizzati a casa:**

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

□ tecnologia di sintesi vocale

□ testi semplificati e/o ridotti

□ fotocopie

□ schemi e mappe

□ appunti scritti al pc

□ registrazioni digitali

□ materiali multimediali (video, simulazioni)

□ testi con immagini strettamente attinenti al testo

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto**

**in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ da**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome** (*in stampatello*) | **FIRMA** |
| **FAMIGLIA** |  |  |
|  |  |
| **DOCENTI** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE** |  |  |