# **PROGRAMMAZIONE DI CLASSE**

ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

**CLASSE \_\_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_\_\_ INDIRIZZO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **STUDENTI** | **DOCENTI** | **DISCIPLINE** |
| 1 |  | Prof. |  |
| 2 |  | Prof.ssa |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  | ….. |
| 14 |  |  | **TUTOR MOBILITÀ ALL’ESTERO / PFP** |
|  |  |  | **TUTOR PCTO** |
| 15 |  | **DOCENTE COORDINATORE** | |
| 16 |  |  | |
| 17 |  | **RAPPRESENTANTI ALUNNI** | |
| 18 |  | **1** | |
| 19 |  | **2** | |
| 20 |  | **RAPPRESENTANTI GENITORI** | |
| 21 |  | **1** | |
| 22 |  | **2** | |

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Studenti iscritti n.

Studenti in mobilità studentesca n. ………….

Studenti in base al comune di provenienza: (elencare il comune e il n.)

**COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

|  |
| --- |
| Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze chiave di cittadinanza di seguito elencate |
| **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**   * **IMPARARE A IMPARARE:**   Per il primo biennio:  Acquisire un proprio metodo di studio, di lavoro e un’organizzazione nell’apprendimento. Individuare e scegliere le tipologie di informazioni, riassumendo e facendo propri i concetti fondamentali e avendo un giusto spirito critico. Conseguire l’autonomia nelle attività con l’ausilio di mappe concettuali e schemi, ove necessario. Imparare a contestualizzare nella realtà e a collegare le discipline.  Per il secondo biennio e quinto anno:  Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.  **(eliminare la parte che non interessa)**   * **PROGETTARE:**   Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti; utilizzare le conoscenze apprese per sviluppare un lavoro autonomo.   * **RISOLVERE PROBLEMI:**   Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.   * **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**   Individuare relazioni tra fenomeni ed eventi, armonizzare ed integrare le conoscenze variamente apprese anche attraverso la promozione di interessi personali, per saper operare confronti tra teorie, fonti, documenti, linee di pensiero diversi;   * **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**   Acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni anche attraverso la promozione di interessi personali, per saper operare confronti tra teorie, fonti, documenti, linee di pensiero diversi; |
| **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**   * **COMUNICARE:**   Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi supporti cartacei, informatici e multimediali; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.  L’esposizione orale con uso di lessico specifico rinforza la capacità di differenziare i contesti comunicativi e la corretta comunicazione.   * **COLLABORARE E PARTECIPARE:**   Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altre capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. |
| **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**   * **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**   Sapersi inserire nel gruppo nel rispetto delle diversità e delle regole di convivenza, saper assumere un impegno e portarlo a termine.  La valutazione formativa e sommativa insieme all’autovalutazione promuovono il senso di responsabilità nei singoli che sono chiamati a rendersi conto di essere soggetti attivi nel processo di apprendimento e perciò responsabili dei risultati. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | |
| **VERSO LO STUDIO** | **VERSO GLI ALTRI** |
| 1. Partecipare alle attività scolastiche | 1. Rispettare le regole della scuola, l’ambiente e le istituzioni |
| 1. Saper operare scelte, prendere decisioni e fronteggiare l’imprevisto | 1. Conoscere altre culture, integrare il diverso e ricercare soluzioni positive in caso di disaccordo |
| 1. Utilizzare un metodo di studio critico | 1. Saper essere di aiuto nelle difficoltà |
| 1. Saper valutare sé stesso e correggere i propri errori | 1. Saper guidare i compagni più giovani nell’inserimento scolastico |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| * Analizzare i problemi legati alla società contemporanea |
| * Saper utilizzare i linguaggi settoriali |
| * Saper svolgere relazioni orali e scritte |
| * Ampliare le competenze disciplinari |
| * Utilizzare le possibilità offerte dai mezzi tecnologici |
| * Effettuare collegamenti interdisciplinari |
| * Compiere operazioni di analisi |
| * Compiere operazioni di sintesi |
| * Affrontare e risolvere problemi nuovi con gli strumenti acquisiti |

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE** | |
| * Frequenza ed assiduità | * Impegno e interesse |
| * Rispetto delle regole | * Miglioramento delle capacità espressive |
| * Puntualità nella consegna del lavoro | * Progressi in itinere |
| * Partecipazione all’attività scolastica | * Conoscenze acquisite |
| * Metodo di studio e applicazione | * Competenze acquisite |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIVELLO PREPARAZIONE | VOTO |  |
| preparazione nulla | 1-2 | Lo studente mostra disinteresse, assoluta mancanza di impegno, lacune gravissime, comportamento passivo e impermeabile ad ogni sollecitazione |
| preparazione scarsa | 3 | Lo studente palesa impegno e partecipazione molto superficiale, gravi lacune, difficoltà nell'organizzazione del lavoro disciplinare ; |
| preparazione insufficiente | 4 | Lo studente si impegna poco nello studio, rivela lacune contenutistiche e logiche, manca di autonomia nell'utilizzo di contenuti e strumenti |
| preparazione mediocre | 5 | Lo studente partecipa con impegno superficiale e discontinuo, ha conoscenze lacunose ed imprecise, ricorda mnemonicamente quanto appreso, utilizza un linguaggio poco appropriato; |
| preparazione sufficiente | 6 | Lo studente mostra sufficiente impegno e volontà, conosce i concetti ed i contenuti essenziali, applica le conoscenze ed usa gli strumenti in modo generalmente corretto, si esprime con una terminologia accettabile; |
| preparazione discreta | 7 | Lo studente mostra impegno e partecipazione soddisfacenti, adeguata padronanza delle  problematiche della disciplina, sa utilizzare ed applicare le conoscenze acquisiste, mette in luce capacità di analisi e di sintesi, si esprime con linguaggio chiaro ed appropriato |
| preparazione buona | 8 | Lo studente evidenzia impegno costante e fattiva partecipazione al dialogo educativo, dimostra di possedere conoscenze ampie ed articolate, sa rielaborare ed esporre con chiarezza e proprietà terminologica i contenuti disciplinari, è fortemente motivato allo studio; |
| preparazione ottima | 9 | Lo studente è capace di utilizzare in modo personale ed originale le proprie conoscenze, sa esporre con sicurezza, disinvoltura e rigore logico tutte le tematiche trattate; ha considerevoli capacità di analisi, di riflessione, di rielaborazione critica, ha interesse ad ampliare i propri orizzonti culturali ; |
| preparazione eccellente | 10 | Lo studente mostra rigorosa e diligente applicazione nello studio, spiccato interesse e propensione per la disciplina, amore per il sapere, ottime capacità di analisi e di sintesi, propensione ad approfondimenti extra-curricolari. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULI E/O PERCORSI INTERDISCIPLINARI (secondo biennio e quinto anno)** | | |
| **Blocco Tematico** | **Disciplina** | **Argomento** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | | |
| **COORDINATORE ED. CIVICA:** |  | |
| **NUCLEO CONCETTUALE:** |  | |
| **TEMI TRATTATI** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### **NUMERO MINIMO DI VERIFICHE DA EFFETTUARE NEL CORSO DELL’ANNO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TRIMESTRE** | | | | **PENTAMESTRE** | | | |
| MATERIA | Sc. | O. | P. | G. | Sc. | O. | P. | G. |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze Motorie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IRC |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PROGETTI e ATTIVITA’ INTEGRATIVE PROPOSTE ALLA CLASSE:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CLIL**  **(per il secondo biennio linguistico e le classi quinte di tutti gli indirizzi)** | |
| **Disciplina con metodologia CLIL** | **Lingua straniera** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)** |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VIAGGIO DI ISTRUZIONE** | | | |
|  | **DURATA e TEMPI** | **META** | **DOCENTE REFERENTE** |
| **Italia/Estero** | n. …………. giorni |  |  |
| **DOCENTI ACCOMPAGNATORI**  **(1 ogni 15 + eventuale docente sostegno)** | **DOCENTI SUPPLENTI** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **USCITE DIDATTICHE** | | | | |
| **META** | **TEMPI** | **DISCIPLINA/E COINVOLTA/E** | **DOCENTE/I REFERENT/I** | **DOCENTI ACCOMPAGNATORI** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**IL DOCENTE COORDINATORE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_